



MINISTERO ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. C. Leonardo da Vinci

V.le della Grande Muraglia, 37

- Via Lione, 3 – Via dell’Elettronica, 3 Roma 00144

C.F. 80235210582 – C.M. RMIC8BZ00C

✉ rmic8bz00c@istruzione.it - ✉ rmic8bz00c@pec.istruzione.it

www.icleonardodavinci.edu.it ☎ - 📠 0652209322



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aggiornamento 2021/22

Dirigente Scolastico

Prof.ssa M. Federica Grossi

PREMESSA

La descrizione dell'azione di autovalutazione e miglioramento del presente Piano di miglioramento è finalizzata all'attuazione di politiche di qualità allo scopo di diffondere la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni.

Il quadro normativo di riferimento è il D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 - Regolamento sul sistema nazionale di valutazione – che ha introdotto nella scuola italiana l'obbligo dell'autovalutazione di istituto finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.

L'azione di miglioramento è partita, nell'anno scolastico 2019/2020 con una riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dal punto di vista **organizzativo**; dal punto di vista **metodologico** con la promozione di momenti di formazione sulle strategie didattiche innovative e di momenti di condivisione e di scambio tra i docenti che utilizzano metodologie innovative; dal punto di vista **relazionale** con un rinnovato dialogo sia con il contesto territoriale sia con le famiglie; con una definizione chiara e condivisa della **mission** della scuola e delle priorità strategiche in ordine al miglioramento continuo come si evince dagli obiettivi di processo afferenti al presente RAV. Tale azione di miglioramento è continuata nell'anno scolastico 2020/21 con un solido piano di formazione finalizzato allo sviluppo professionale dei docenti su tematiche inerenti la sicurezza Anticovid, i nuovi ambienti di apprendimento, l'inclusione, la didattica digitale integrata e l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica; con l'introduzione del Curricolo Verticale di Educazione civica, con l'elaborazione delle Linee Guida della DDI, con il Protocollo Inclusione, con l'attivazione di diversi PON, del progetto Erasmus+, con l'avvio delle certificazioni linguistiche KET e DELF, con le azioni di intervento per la prevenzione della dispersione scolastica e del bullismo/cyberbullismo, il tutto in linea di continuità per i tre ordini di scuola dell'istituto, ed è stata confermata e consolidata anche nell'anno scolastico 2021/2022 con la condivisione di una linea didattico-educativa comune basata sull'idea di una scuola *“attiva e centrata sui bisogni dell'allievo”* e sulla sua formazione quale futuro cittadino, tenendo sempre in considerazione le aspettative delle famiglie e del territorio.

Le integrazioni legate ai nuovi PON, allo Sport per la scuola Primaria, derivano da oculare scelte a cui tutta la comunità educante partecipa nel medio e lungo periodo.

L'azione di miglioramento attuata è dunque finalizzata a:

- promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione, ambienti di apprendimento innovativi, flipped classroom ecc.);
- promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e dei livelli degli esiti;

- potenziare l'acquisizione delle competenze trasversali (digitale, imparare ad imparare, civiche e sociali).

La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti, l'individualizzazione di percorsi didattici e la diffusione di una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per divenire "cittadini consapevoli". Il Piano di Miglioramento della nostra Istituzione scolastica è stato rivisto ed aggiornato con l'integrazione degli obiettivi di processo e delle azioni da implementare per l'a.s. 2021/2022 anche sulla base delle ulteriori riflessioni compiute dal NIV.

Il nucleo interno di valutazione

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente scolastico che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV.

Il NIV e il Dirigente scolastico:

- Favoriscono e sostengono il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- Valorizzano le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano;
- Incoraggiano la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- Promuovono la conoscenza e la comunicazione del processo di miglioramento.

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Nome	Ruolo
Maria Federica Grossi	Dirigente Scolastico
Anna Bella Labriola	Collaboratore -Vicario
Fabio Musso	Figura Strumentale RAV e Animatore Digitale
Paolo Bracaglia	Figura Strumentale RE e Valutazione INVALSI
Roberto Francesca	Figura strumentale sostegno docenti Secondaria e responsabile monitoraggio prove comuni
Antonella Durante	Figura strumentale sostegno docenti Primaria e responsabile monitoraggio prove comuni

DESCRIZIONE DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di autovalutazione (RAV) che ogni istituzione scolastica ha elaborato su indicazione ministeriale. Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, e fa leva su due dimensioni: **didattica e organizzativa/gestionale**, realizzate anche

valendosi delle azioni previste dall'autonomia scolastica. La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione, gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento che per il nostro Istituto è costituito da quattro docenti.

L'elaborazione del **Rapporto di Autovalutazione**, teso al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, fornisce l'opportunità di interrogarsi sui punti di forza e di debolezza dell'Istituto, sceglierne le priorità e i processi per raggiungere traguardi condivisi. Il presente Piano tiene conto delle linee precipe al nuovo Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'a.s. 2021/2022, degli Obiettivi formativi

prioritari contenuti all'art. 1 comma 7 della legge 107/2015 e delle risultanze dell'autovalutazione d'istituto

SOMMARIO

1. Obiettivi di processo

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

- 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 Tempi di attuazione delle attività
- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV o
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola o
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

5 Questionario

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate.

Essi sono obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (anno scolastico) e riguardano uno o più aree di processo.

Le aree di processo sono le seguenti:

Area di processo	Obiettivi di Processo	È connesso alle priorità	
Curricolo, Progettazione e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione, realizzazione e condivisione di U. di Appr. comuni per classi parallele con relativi criteri di valutazione 	1 Competenze Chiave Europee <i>Recupero della socialità e dell'affettività negli alunni post-pandemia</i>	2 Priorità 2 <i>Implementare le competenze logico-matematiche in ambito S.T.E.M</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Incontri tra docenti per Dipartimenti e per classi parallele per l'aggiornamento e la successiva progettazione per competenze e strategie comuni sulla base delle competenze chiave europee 	X	X
Ambiente di Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata 		X
	<ul style="list-style-type: none"> Potenziamento strumentazione digitale ed utilizzo didattico delle nuove tecnologie e di metodologie innovative in ambito disciplinare 	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Rilevazione dei bisogni formativi di ciascun alunno e 	X	

Inclusione e differenziazione	individualizzazione/personalizzazione degli interventi didattici anche a distanza		X
	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'inclusione e l'integrazione attraverso attività laboratoriali di cittadinanza attiva 	X	X
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione di U. di Appr. in continuità fra i diversi ordini di scuola 	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione di attività di orientamento e continuità in modalità anche a distanza 		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione di commissioni, referenti e gruppi di progetto orientati all'implementazione delle competenze chiave 		X
	<ul style="list-style-type: none"> Dotazione per ogni classe dei due ordini di scuola, di postazioni informatiche per l'implementazione della DDI e del RE 		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> Corsi di formazione ed autoformazione sulla piattaforma, scambio di buone pratiche e di materiali didattici, anche con altri istituti 	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di corsi di formazione ed autoformazione sulle didattiche innovative 		X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione progetti relativi agli obiettivi del PdM con la formazione di reti di scopo 	X	

CALCOLO DELLA NECESSITÀ DI INTERVENTO SULLA BASE DELLA FATTIBILITÀ ED IMPATTO

La predisposizione del PdM muove dalle Priorità e dai Traguardi espressi nel RAV e si attua tenendo conto di alcuni passaggi riassumibili nella tabella sottostante.

Ogni obiettivo di processo è stato messo in relazione con le priorità strategiche al fine di ottenere un quadro sinottico degli obiettivi di processo, collegati alle priorità e ai traguardi.

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è stata fatta una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo di processo è stato attribuito un valore di fattibilità e uno di impatto (per entrambi da 1 a 5), determinando una scala di rilevanza.

La stima della **Fattibilità** è basata sulla valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione dalla scuola e della situazione di contesto.

La stima dell'**Impatto** è basata sulla valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto.

Il prodotto dei valori della Fattibilità e dell'Impatto ci ha fornito la **Scala di Rilevanza** degli obiettivi di processo da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni è stato possibile analizzare con maggiore attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo, ed è stata fatta la pianificazione temporale delle azioni da intraprendere.

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	Obiettivi di Processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5) *	Impatto (da 1 a 5) *	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Curricolo, Progettazione e Valutazione: <i>- revisione curricolo verticale di istituto per armonizzare i traguardi delle competenze al termine di ogni ciclo;</i> <i>-predisposizione di prove comuni al termine del quinto anno di Primaria e inizio Secondaria;</i>	4	5	20
2	Ambiente di Apprendimento: <i>-Sviluppo di metodologie basate su nuovi ambienti di apprendimento (Peer to peer; Settimana del recupero; Didattica laboratoriale; Cooperative learning;</i>	4	5	20

	Partecipazione a concorsi per la promozione del merito) <i>-Sviluppo di ambienti di apprendimento per la competenza multilinguistica e STEM (certificazioni linguistiche; CLIL)</i>			
3	Inclusione e differenziazione: <i>-Raccordo dei coordinatori di classe e dei team di classe con le Funzioni strumentali dell'area Inclusione;</i> <i>-Ampliamento della composizione del gruppo GLHI per la predisposizione del Piano per l'inclusione</i> <i>-realizzazione di progetti di interculturalità</i>	5	5	25
4	Continuità e orientamento: <i>- attività di orientamento con le scuole Sec. di II gr. per la scelta del percorso in uscita dal primo ciclo di istruzione</i>	4	4	16
5	Orientamento strategico e organizzazione della scuola: <i>-Condivisione, revisione e stesura dei documenti strategici della scuola;</i> <i>-Razionalizzazione degli strumenti informatici di gestione amministrativa, di comunicazione interna e di condivisione delle buone pratiche per la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione</i>	5	4	16
6	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: <i>-Promozione della formazione dei docenti in ambiti che abbiano ricadute sulla didattica e sulla vita della scuola</i>	5	4	20
7	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: <i>-Potenziamento del registro elettronico, anche per</i>	5	4	20

	<p>la scuola dell'Infanzia, con apertura alle famiglie per migliorare la comunicazione scuola-famiglia; -Aggiornamento del sito dell'istituto come strumento di comunicazione della scuola con le famiglie e con il territorio e di social network;</p>			
--	--	--	--	--

*** punteggi da 1 (nullo) a 5 (del tutto)**

	Obiettivi di Processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Curricolo, Progettazione e Valutazione	Stesura e realizzazione delle programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola	Raccolta e scambi di materiali Aggiornamento curricolo	Prodotto e questionari di gradimento
2	Ambiente di Apprendimento	Miglioramento delle competenze	Progresso attività e Soddisfazione alunni	Questionari di gradimento
3	Inclusione e differenziazione	Predisposizione di UdA semplificate nei PDP e/o nelle programmazioni annuali curricolari Percorsi di recupero (ore asincrone x gruppi di alunni) in DDI	Progresso attività e Soddisfazione alunni	Piani di lavoro disciplinari
4	Continuità e orientamento	Realizzazione di attività per la promozione della legalità, il rispetto dell'ambiente, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, la promozione dell'educazione civica	Raccolta documenti prodotti	Prodotto e verifiche finali
5		Livello di miglioramento delle	Progresso attività e	

	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	competenze Utilizzo flessibile di risorse professionali - spazi - tempi	Soddisfazione alunni	Risultati quadrimestrali
6	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Miglioramento delle competenze	Formazione docenti e redazione dei documenti	Presenza alle attività relative alla formazione
7	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Implementazione della collaborazione e dialogo	Partecipazione genitori	Questionari di gradimento

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione Prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Programmazione di interventi (anche UdA) da attuare per gruppi (classi all'interno della stessa classe) con attività di potenziamento e consolidamento/recupero anche motivazionale.	Stesura delle "bozze", scambio dei materiali e applicazione delle UdA secondo i nuclei tematici scelti	Integrazione con il curriculum d'Istituto e strutturazione di percorsi formativi in linea con le richieste nazionali ed europee.	Difficoltà oggettive nell'utilizzo delle rubriche di valutazione e nella condivisione delle prove.	Nessuno
Programmazione di interventi (anche U.d.A) da attuare per gruppi (all'interno della stessa classe con gruppi omogenei ed eterogenei) con attività che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (approccio	Sviluppo di attività innovative Maggiore coinvolgimento degli alunni Maggiore significatività dell'apprendimento	Utilizzo in modo sistematico di metodologie laboratoriali e cooperative-	Resistenza al cambiamento	Nessuno

laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, ecc.				
Attività di continuità primaria/secondaria	Aggiornamento curricolo verticale e approvazione in sede di Collegio Docenti	Miglioramento della percezione di sé e rafforzamento dell'autostima in alunni con disturbi dell'apprendimento	Nessuno	Nessuno
Incontri per dipartimenti/Interclasse	Valorizzazione della processualità della valutazione	Valorizzazione della processualità della valutazione	Difficoltà nella condivisione delle procedure	Nessuno
Acquisto LIM /videoproiettori	Miglioramento delle competenze professionali	Percezione positiva dell'utenza	Nessuno	Obsolescenza
Organizzazione dell'ambiente digitale nei plessi per favorire l'utilizzo delle LIM al maggior numero di classi possibili	Miglioramento delle competenze professionali- miglioramento esiti	Innalzamento del livello qualitativo dell' offerta formativa	Evoluzione negativa del clima all'interno della comunità professionale (riluttanza, sovraccarico di lavoro, attaccamento a pratiche consolidate)	Difficoltà di mantenere esperti interni, formati.
Elaborazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Adozione di iniziative di revisione di progetti presenti e sviluppo di nuovi progetti Individuazione delle attività di diffusione dei risultati	Individuazione di azioni d'implementazione dei progetti	Risorse umane disponibili	Nessuno

QUADRO RIFERIMENTO INNOVATIVO IN RAPPORTO AGLI EFFETTI DELL'AZIONE

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sviluppo di azioni mirate alla valorizzazione delle attitudini individuali dell'alunno nonché alla piena realizzazione del percorso formativo	Legge 107/2015, art.1, comma 7: -Appendice A: lettere d/e/h/j/k -Appendice B: punti 1,5,6 e 7
Acquisire competenze digitali per poter usare in modo efficiente le tecnologie. Innovazione didattica come opportunità per favorire l'accesso a risorse conoscitive; Mantenere la scuola connessa con i territori non solo fisici, ma anche intesi come luoghi della conoscenza: reti, enti formativi, soluzioni e-learning, condivisione di aree di lavoro e di discussione	Legge 107/2015, art.1, comma 7: -Appendice A: lettere n -Appendice B: 3 e 4
Riorganizzazione delle attività didattiche utilizzando le nuove metodologie per favorire la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi che promuovano la realizzazione di progetti di sperimentazione didattica.	Legge 107/2015, art.1, comma 7:

IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNO ALLA SCUOLA Sez. 3.1

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore agg.ve presunte	Costo Previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Ref. Dipartimento, Ref Interclasse, Referenti progetti., Commissioni	600	€ 10.500	FIS
Personale ATA				
Esperti Esterni	Equipe Psicopedagogica			Contr. Volon.

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ Sez. 3.2

1. Curricolo, Progettazione e Valutazione

Stesura e realizzazione delle programmazioni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola con attività di potenziamento e consolidamento/recupero anche motivazionale/relazionale/affettivo

ATTIVITÀ	Pianificazione delle attività									
	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno

2. Ambiente di Apprendimento

Maggiore significatività dell'apprendimento (all'interno della stessa classe con gruppi omogenei ed eterogenei) con attività che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (approccio laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, ecc.)

ATTIVITÀ	Pianificazione delle attività									
	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno

3. Inclusione e differenziazione

Predisposizione di UdA semplificate nei PDP e/o nelle programmazioni annuali curricolari e Percorsi di recupero (ore asincrone x gruppi di alunni) in DDI

ATTIVITÀ	Pianificazione delle attività									
	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno

4. Continuità e orientamento

Realizzazione di attività per la promozione della legalità, il rispetto dell'ambiente, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, il potenziamento dell'Ed. civica, in raccordo con i vari ordini di scuola

MONITORAGGIO DELLE AZIONI Sez. 3.3

Data Rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche da apportare
Dal 7/09/21 al 31/03/22	1. Curricolo, Progettazione e Valutazione -Revisione curricolo verticale di istituto per armonizzare i traguardi delle competenze al termine di ogni ciclo; -predisposizione di prove comuni al termine del quinto anno di Primaria e inizio Secondaria	riscontro documenti	Rispetto della tempistica	-----	Resistenza del corpo docenti a restituire nei tempi adeguati documenti e griglie
15/09/21 al 31/03/22	2. Ambiente di Apprendimento: -Sviluppo di metodologie basate su nuovi ambienti di apprendimento (Peer to peer; Settimana del recupero; Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Partecipazione a concorsi per la promozione del merito) -Sviluppo di ambienti di apprendimento per la competenza multilinguistica e STEM (certificazioni linguistiche; CLIL)	Scheda raccolta dati focus group materiali prodotti questionario di gradimento	Restituzione parziale	_____	Maggiori momenti di condivisione tra docenti sull'importanza di rispettare la tempistica dei questionari e schede.
Ottobre	3. Inclusione e differenziazione: -Raccordo dei coordinatori di classe e dei team di classe con le Funzioni strumentali dell'area Inclusione; -Ampliamento della composizione del gruppo GLHI	Verbali riunioni e focus group	Frammentazione della comunicazione interna per una maggiore condivisione e divisione dei compiti	-----	Maggiori momenti di condivisione tra docenti e l'equipe psicopedagogica

	<i>per la predisposizione del Piano per l'inclusione -realizzazione di progetti di interculturalità</i>				
settembre/ gennaio	4. Continuità e orientamento: <i>- attività di orientamento con le scuole Sec. di II gr. per la scelta del percorso in uscita dal primo ciclo di istruzione</i>	Schede raccolta dati Consiglio orientativo	Scarso rispetto per il consiglio orientativo da parte delle famiglie	-----	Sensibilizzare e coinvolgere maggiormente le famiglie nell'azione
Dicembre	5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: <i>-Condivisione, revisione e stesura dei documenti strategici della scuola; -Razionalizzazione degli strumenti informatici di gestione amministrativa, di comunicazione interna e di condivisione delle buone pratiche per la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione</i>	Proposte CC.DD.	Frammentazione della comunicazione interna	-----	Scarsa attenzione verso i documenti strategici maggiore sensibilizzazione e coinvolgimento da parte di tutti nell'azione
Ottobre/ge nnaio	6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: <i>-Promozione della formazione dei docenti in ambiti che abbiano ricadute sulla didattica e sulla vita della scuola</i>	Proposte CC.DD.		-----	Sensibilizzare e coinvolgere più persone nell'azione
Settembre /giugno	7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: <i>-Potenziamento del registro elettronico, anche per la scuola dell'Infanzia, con apertura alle</i>	contatore di visite sito istituzionale / mail evase /	Frettolosa attenzione alle informazioni da parte dell'utenza /		Maggiore responsabilizzazione da parte del personale

	<i>famiglie per migliorare la comunicazione scuola-famiglia; -Aggiornamento del sito dell'istituto come strumento di comunicazione della scuola con le famiglie e con il territorio e di social network;</i>	contatti telefonici	superficiale distribuzione da parte del personale amministrativo adetto alle comunicazioni		scolastico e coinvolgere più persone nell'azione
--	---	---------------------	---	--	---

VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI DEL RAV Sez. 4.1

Esiti degli studenti (RAV sez. 5)	Traguardi (RAV sez. 5)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Differenza	Considerazioni critiche e/o modifiche
<p>Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Priorità 1 Recupero della socialità e dell'affettività negli alunni post-pandemia</p>	<p><i>Attivazione di iniziative in ambito sportivo e di cittadinanza attiva volte ad implementare le relazioni di gruppo e l'intelligenza emotiva con percorsi verticali che valorizzino le educazioni, l'inclusione e la promozione di corretti stili di vita.</i></p>	<p>15/11/2021 e 30/03/2022</p>	<p>- Numero alunni coinvolti e numero docenti coinvolti; - esiti nelle competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>1.1 Acquisizione ed attuazione di strategie innovative per migliorare il clima classe; 1.2 ottimizzazione del clima relazionale tra alunni e tra alunni e docenti; 1.3 realizzazione di un ambiente di apprendimento favorevole, privo di conflitti.</p>		<p>Avviato</p>
<p>Priorità 2 Implementare le competenze logico-matematiche degli studenti anche attraverso metodologie didattiche innovative e inclusive in ambito S.T.E.M. Potenziare le competenze linguistiche con metodologia CLIL</p>	<p><i>Incrementare del 5% la percentuale degli studenti in uscita con livello di valutazione A nelle competenze: -Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale</i></p>	<p>15/05/22</p>	<p>Numero alunni coinvolti e numero docenti coinvolti; - esiti nelle competenze chiave</p>	<p>2.1. Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione; 2.2 migliorare le abilità logiche e la capacità di problem solving; 2.3 utilizzare modelli per esplorare fenomeni e situazioni; 2.4 organizzare correttamente le osservazioni e formulare ipotesi per spiegare fatti e fenomeni osservati.</p>		<p>Avviato</p>

STRATEGIA CONDIVISIONE INTERNA ALLA SCUOLA DEL PdM Sez. 4.2

Momenti di condivisione Interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio Docenti, Riunioni di dipartimento disciplinare/Interclasse;	Collegio Docenti Figure strumentali Referenti Dipartimento/ Interclasse	Pubblicazione materiali multimediali	Richiesta di tempi più lunghi

STRATEGIE DI DIFFUSIONE INTERNA ALLA SCUOLA DEI RISULTATI DEL PdM Sez. 4.3

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Collegio docenti	Docenti	Settembre 2021
Nucleo di Valutazione e Ref. PTOF	Docenti	Ottobre 2021

AZIONE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM ALL'ESTERNO Sez. 4.4

Metodi/Strumenti	Destinatari dell'azione	Tempi
Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe con i genitori	Docenti e Genitori	Settembre Riunione annuale
Consiglio di Istituto e Sito	Genitori	Gennaio 2022

CARATTERISTICHE DEL PERCORSO

1. Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? **SI**
2. Se sì chi è stato coinvolto? *Alunni, genitori e docenti*
3. La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? **SI** (*associazioni, esperti*)
4. Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento? **SI**
5. Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento? **SI**