I.C. Leonardo da Vinci

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA
A.S. 2026/2027

CLASSI PRIME

I quadrimestre	*II quadrimestre*
1° Settimana dell'Educazione civica **NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE: • Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico; • Emergenza climatica e sostenibilità; • L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori; • Soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare • Azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare l'ambiente • Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo *[Dalle linee guida: traguardo 5, obiettivo 2; traguardo 6, obiettivo 2; traguardo 7, obiettivo 2]* **Documentazione di riferimento:** Agenda 2030; Piano Nazionale Rigenerazione Scuola; Green Comp europeo; Obiettivi di apprendimento per lo sviluppo sostenibile; **Progetti correlati:** Progetti SapereCoop; ISPRA	***2° Settimana dell'Educazione civica*** **NUCLEO: COSTITUZIONE** L'ISTRUZIONE PER TUTTI: • Il valore dell'istruzione come diritto universale; • Il diritto all'istruzione come condizione fondamentale allo sviluppo e come pilastro della democrazia; • Il diritto all'istruzione nella Costituzione italiana e nelle carte internazionali; • Il diritto all'istruzione nel mondo; • Parità di genere. *[Dalle linee guida: traguardo 1, obiettivo 1; traguardo 2, obiettivo 4; traguardo 3, obiettivo 1]* **Documentazione di riferimento:** Costituzione Italiana; Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Dichiarazione dei ministri del G7 per l'Istruzione; Quadro europeo delle competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere; **Progetti correlati:** **"Scuole Sicure" con Polizia di Stato**

Durante il corso dell'anno

- Conoscere e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. *[Traguardo 1; obiettivo 2]*
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni. *[Traguardo 1; obiettivo 3]*
- Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. *[Traguardo 2; obiettivo 1]*
- Storia e il significato della bandiera della regione e dello stemma comunale. *[Traguardo 2; obiettivo 3]*
- Storia della comunità locale e nazionale. *[Traguardo 2; obiettivo 3]*
- Elementi che costituiscono il patrimonio nazionale artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. *[Traguardo 7; obiettivo 1]*
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita *[Traguardo 1; obiettivo 4]*
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. *[Traguardo 9; obiettivo 1]*
- I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. *[Traguardo 5; obiettivo 3]*

Documentazione di riferimento: Gestire il patrimonio mondiale culturale; LAV - Piccole Impronte;

CLASSI SECONDE

<table>
<tr><th>I quadrimestre</th><th>II quadrimestre</th></tr>
<tr><td>

1° Settimana dell'Educazione civica

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

ESSERE CITTADINI DIGITALI CONSAPEVOLI:

- Regole di comportamento nel mondo digitale (netiquette) per interagire positivamente nei diversi contesti digitali;
- Rispetto del diritto d'autore è corretto utilizzo dei contenuti della rete.
- L'importanza della privacy online e tecniche per la protezione dei dati personali e della propria identità digitale;
- Il fenomeno del cyberbullismo e le conseguenze della comunicazione ostile;
- I rischi associati ad un uso eccessivo delle tecnologie, come la dipendenza da gaming e l'abuso dei social media;
- Emergenza climatica.

[Dalle linee guida: traguardo 10, obiettivo 1; traguardo 10, obiettivo 2; traguardo 10, obiettivo 3; traguardo 11, obiettivo 1; traguardo 11, obiettivo 3; traguardo 12, obiettivo 1; traguardo 12, obiettivo 2]

Documentazione di riferimento: DigComp 2.2; Parole O_stili; Generazioni Connesse; Generazione Up!.

Progetti correlati: Incontro con la polizia postale

</td><td>

2° Settimana dell'Educazione civica

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

ESSERE CONSUMATORI CONSAPEVOLI:

- Consumo responsabile e sostenibile e gli effetti delle scelte quotidiane sull'ambiente e la società;
- Il ciclo di vita dei prodotti, analizzando alcuni casi particolari di oggetti d'uso quotidiano, E il loro impatto ambientale della produzione allo smaltimento;
- Il caso della "Fast Fashion" come esempio di comportamento consumistico e di cultura "usa e getta";
- Le condizioni di lavoro nelle filiere produttive globali, con riflessioni su sfruttamento e diritti dei lavoratori;
- Soluzioni sostenibili al consumismo come l'economia circolare e il riuso;
- Educazione digitale (intelligenza artificiale, social e la loro ricaduta sul tema della parità di genere).

[Dalle linee guida: traguardo 5, obiettivo 1; traguardo 5, obiettivo 4]

Documentazione di riferimento: Dress the change;

Progetti correlati: Progetti SapereCoop; ISPRA

</td></tr>
<tr><td colspan="2">

Durante il corso dell'anno

- Storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; l'inno nazionale e la sua origine; l'inno europeo e la sua origine. *[Traguardo 2; obiettivo 3]*
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. *[Traguardo 2; obiettivo 4]*
- I principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. *[Traguardo 4; obiettivo 1]*
- Elementi che costituiscono il patrimonio europeo artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. *[Traguardo 7; obiettivo 1]*
- La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. *[Traguardo 2; obiettivo 2]*

Documentazione di riferimento: Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; Gestire il patrimonio mondiale culturale; Principi di educazione alla corretta alimentazione

</td></tr>
</table>

CLASSI TERZE

I quadrimestre	*II quadrimestre*
1° Settimana dell'Educazione civica **NUCLEO: COSTITUZIONE** OLTRE GLI STEREOTIPI: • Principi costituzionali di uguaglianza e libertà; • L'individuazione degli stereotipi e dei pregiudizi di genere; • La questione della parità di genere attraverso la storia e nell'attualità; • Cause sociali e culturali del fenomeno della violenza di genere, strategie di prevenzione e supporto per le vittime; • Educazione al rispetto nelle relazioni; • Educazione digitale e IA. *[Dalle linee guida: traguardo 1, obiettivo 3; traguardo 3, obiettivo 1; traguardo 3, obiettivo 2]* **Documentazione di riferimento:** **Progetti correlati:** Progetti SapereCoop;	***2° Settimana dell'Educazione civica*** **NUCLEO: COSTITUZIONE** TUTTI DIVERSI, MA UGUALI NEI DIRITTI: • Principi di uguaglianza e di rispetto per le diversità; • Costituzione e diritti (diritto all'istruzione e parità di genere); • Riflessione sugli stereotipi, i pregiudizi e le discriminazioni legate al razzismo e alla xenofobia; • Il fenomeno dell'immigrazione come opportunità di crescita e integrazione in contrapposizione alle opinioni che lo ritengono una minaccia; • Il diritto alla cittadinanza e lo Ius Scholae; • Educazione al rispetto e alla convivenza pacifica. *[Dalle linee guida: traguardo 1, obiettivo 3; traguardo 3, obiettivo 1; traguardo 3, obiettivo 2]* **Documentazione di riferimento:** Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia; Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento **Progetti correlati:** Emergency per le scuole; Progetto Finestre del Centro Astalli; Progetto Immagina
Durante il corso dell'anno	
• La struttura della Costituzione *[Traguardo 1, obiettivo 1]* • Educazione stradale *[Traguardo 3, obiettivo 3]* • i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. *[Traguardo 4, obiettivo 1]* • Situazioni di pericolo ambientale, comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. *[Traguardo 6, obiettivo 1]* • Elementi che costituiscono il patrimonio mondiale artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. *[Traguardo 7, obiettivo 1]* • I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. *[Traguardo 2, obiettivo 4]* • Condotte di tutela del risparmio, importanza e funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. *[Traguardo 8, obiettivi 1,2]* • La storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto e sulle possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire la criminalità nelle sue varie forme. *[Traguardo 9, obiettivo 1]* • Approfondimenti sull'intelligenza artificiale *[Traguardo 10]* **Documentazione di riferimento:** Costituzione Italiana; progetto Edustrada; Campagna della Protezione Civile: Io Non Rischio; Gestire il patrimonio mondiale culturale; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola; Indicazioni operative per il rispetto dell'educazione finanziaria; Mese dell'Educazione Finanziaria; Regolamento Europeo sull'AI; DigComp 2.2	