

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



italiadomani



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I.C. Leonardo da Vinci**

Viale della Grande Muraglia, 37 – 00144 ROMA

Via Lione, 3 – Via dell'Elettronica, 3

C.F. 80235210582 – C.M. RMIC8BZ00C

✉ rmic8bz00c@istruzione.it - ✉ [rmic8bz00c@pec.istruzione.it](mailto:rmic8bz00c@pec.istruzione.it)

[www.icleonardodavinci.edu.it](http://www.icleonardodavinci.edu.it) ☎ - 📠 0652209322



## PROGETTO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**A.S. 2025/2026**

### CLASSI PRIME

I quadrimestre	II quadrimestre
<p><b>1° Settimana dell'Educazione civica</b></p> <p><b>NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico;</li><li>L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori;</li><li>Soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare</li><li>Azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare l'ambiente</li><li>Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo</li></ul> <p><i>[Dalle linee guida: traguardo 5, obiettivo 2; traguardo 6, obiettivo 2; traguardo 7, obiettivo 2]</i></p> <p><b>Documentazione di riferimento:</b> <a href="#">Agenda 2030</a>; <a href="#">Piano Nazionale Rigenerazione Scuola</a>; <a href="#">Green Comp europeo</a>; <a href="#">Obiettivi di apprendimento per lo sviluppo sostenibile</a>;</p> <p><b>Progetti correlati:</b> <a href="#">Progetti SapereCoop</a>;</p>	<p><b>2° Settimana dell'Educazione civica</b></p> <p><b>NUCLEO: COSTITUZIONE</b></p> <p>L'ISTRUZIONE PER TUTTI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Il valore dell'istruzione come diritto universale;</li><li>Il diritto all'istruzione come condizione fondamentale allo sviluppo e come pilastro della democrazia;</li><li>Il diritto all'istruzione nella Costituzione italiana e nelle carte internazionali;</li><li>Il diritto all'istruzione nel mondo;</li></ul> <p><i>[Dalle linee guida: traguardo 1, obiettivo 1; traguardo 2, obiettivo 4; traguardo 3, obiettivo 1]</i></p> <p><b>Documentazione di riferimento:</b> <a href="#">Costituzione Italiana</a>; <a href="#">Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</a>; <a href="#">Dichiarazione dei ministri del G7 per l'Istruzione</a>; <a href="#">Quadro europeo delle competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere</a>;</p> <p><b>Progetti correlati:</b> <a href="#">Sostenibilità e ambiente</a></p>
<p><b>Durante il corso dell'anno</b></p>	

- Conoscere e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. *[Traguardo 1; obiettivo 2]*
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni. *[Traguardo 1; obiettivo 3]*
- Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. *[Traguardo 2; obiettivo 1]*
- Storia e il significato della bandiera della regione e dello stemma comunale. *[Traguardo 2; obiettivo 3]*
- Storia della comunità locale e nazionale. *[Traguardo 2; obiettivo 3]*
- Elementi che costituiscono il patrimonio nazionale artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. *[Traguardo 7; obiettivo 1]*
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita *[Traguardo 1; obiettivo 4]*
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. *[Traguardo 9; obiettivo 1]*
- I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. *[Traguardo 5; obiettivo 3]*

**Documentazione di riferimento:** [Gestire il patrimonio mondiale culturale](#); [LAV - Piccole Impronte](#);

## CLASSI SECONDE

<i>I quadrimestre</i>	<i>II quadrimestre</i>
<p style="text-align: center;"><b>1° Settimana dell'Educazione civica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>ESSERE CITTADINI DIGITALI CONSAPEVOLI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nel mondo digitale (netiquette) per interagire positivamente nei diversi contesti digitali;</li> <li>• Rispetto del diritto d'autore e corretto utilizzo dei contenuti della rete.</li> <li>• L'importanza della privacy online e tecniche per la protezione dei dati personali e della propria identità digitale;</li> <li>• Il fenomeno del cyberbullismo e le conseguenze della comunicazione ostile;</li> <li>• I rischi associati ad un uso eccessivo delle tecnologie, come la dipendenza da gaming e l'abuso dei social media.</li> </ul> <p><i>[Dalle linee guida: traguardo 10, obiettivo 1; traguardo 10, obiettivo 2; traguardo 10, obiettivo 3; traguardo 11, obiettivo 1; traguardo 11, obiettivo 3; traguardo 12, obiettivo 1; traguardo 12, obiettivo 2]</i></p> <p><b>Documentazione di riferimento:</b> <a href="#">DigComp 2.2</a>; <a href="#">Parole O stili</a>; <a href="#">Generazioni Connesse</a>; <a href="#">Generazione Up!</a>.</p> <p><b>Progetti correlati:</b> Incontro con la polizia postale</p>	<p style="text-align: center;"><b>2° Settimana dell'Educazione civica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>ESSERE CONSUMATORI CONSAPEVOLI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo responsabile e sostenibile e gli effetti delle scelte quotidiane sull'ambiente e la società;</li> <li>• Il ciclo di vita dei prodotti, analizzando alcuni casi particolari di oggetti d'uso quotidiano, e il loro impatto ambientale della produzione allo smaltimento;</li> <li>• Il caso della "Fast Fashion" come esempio di comportamento consumistico e di cultura "usa e getta";</li> <li>• Le condizioni di lavoro nelle filiere produttive globali, con riflessioni su sfruttamento e diritti dei lavoratori;</li> <li>• Soluzioni sostenibili al consumismo come l'economia circolare e il riuso.</li> </ul> <p><i>[Dalle linee guida: traguardo 5, obiettivo 1; traguardo 5, obiettivo 4]</i></p> <p><b>Documentazione di riferimento:</b> <a href="#">Dress the change</a>;</p> <p><b>Progetti correlati:</b> <a href="#">Progetti SapereCoop</a>;</p>
<b>Durante il corso dell'anno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; l'inno nazionale e la sua origine; l'inno europeo e la sua origine. <i>[Traguardo 2; obiettivo 3]</i></li> <li>• La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. <i>[Traguardo 2; obiettivo 4]</i></li> <li>• I principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <i>[Traguardo 4; obiettivo 1]</i></li> <li>• Elementi che costituiscono il patrimonio europeo artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <i>[Traguardo 7; obiettivo 1]</i></li> <li>• La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. <i>[Traguardo 2; obiettivo 2]</i></li> </ul> <p><b>Documentazione di riferimento:</b> <a href="#">Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</a>; <a href="#">Gestire il patrimonio mondiale culturale</a>; <a href="#">Principi di educazione alla corretta alimentazione</a></p>	

## CLASSI TERZE

<i>I quadrimestre</i>	<i>II quadrimestre</i>
<p style="text-align: center;"><b>1° Settimana dell'Educazione civica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NUCLEO: COSTITUZIONE</b></p> <p>OLTRE GLI STEREOTIPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi costituzionali di uguaglianza e libertà;</li> <li>• L'individuazione degli stereotipi e dei pregiudizi di genere;</li> <li>• La questione della parità di genere attraverso la storia e nell'attualità;</li> <li>• Cause sociali e culturali del fenomeno della violenza di genere, strategie di prevenzione e supporto per le vittime;</li> <li>• Educazione al rispetto nelle relazioni.</li> </ul> <p><i>[Dalle linee guida: traguardo 1, obiettivo 3; traguardo 3, obiettivo 1; traguardo 3, obiettivo 2]</i></p> <p><b>Documentazione di riferimento:</b></p> <p><b>Progetti correlati:</b> <a href="#">Progetti SapereCoop</a>;</p>	<p style="text-align: center;"><b>2° Settimana dell'Educazione civica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NUCLEO: COSTITUZIONE</b></p> <p>TUTTI DIVERSI, MA UGUALI NEI DIRITTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di uguaglianza e di rispetto per le diversità;</li> <li>• Riflessione sugli stereotipi, i pregiudizi e le discriminazioni legate al razzismo e alla xenofobia;</li> <li>• Il fenomeno dell'immigrazione come opportunità di crescita e integrazione in contrapposizione alle opinioni che lo ritengono una minaccia;</li> <li>• Il diritto alla cittadinanza e lo <i>ius Scholae</i>;</li> <li>• Educazione al rispetto e alla convivenza pacifica.</li> </ul> <p><i>[Dalle linee guida: traguardo 1, obiettivo 3; traguardo 3, obiettivo 1; traguardo 3, obiettivo 2]</i></p> <p><b>Documentazione di riferimento:</b> <a href="#">Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia</a>; <a href="#">Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento</a></p> <p><b>Progetti correlati:</b> <a href="#">Emergency per le scuole</a>; <a href="#">Progetto Finestre del Centro Astalli</a>; <a href="#">Progetto Immagina</a></p>
<b>Durante il corso dell'anno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura della Costituzione <i>[Traguardo 1, obiettivo 1]</i></li> <li>• Educazione stradale <i>[Traguardo 3, obiettivo 3]</i></li> <li>• i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. <i>[Traguardo 4, obiettivo 1]</i></li> <li>• Situazioni di pericolo ambientale, comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. <i>[Traguardo 6, obiettivo 1]</i></li> <li>• Elementi che costituiscono il patrimonio mondiale artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <i>[Traguardo 7, obiettivo 1]</i></li> <li>• I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. <i>[Traguardo 2, obiettivo 4]</i></li> <li>• Condotte di tutela del risparmio, importanza e funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. <i>[Traguardo 8, obiettivi 1,2]</i></li> <li>• La storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto e sulle possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire la criminalità nelle sue varie forme. <i>[Traguardo 9, obiettivo 1]</i></li> <li>• Approfondimenti sull'intelligenza artificiale <i>[Traguardo 10]</i></li> </ul> <p><b>Documentazione di riferimento:</b> <a href="#">Costituzione Italiana</a>; <a href="#">progetto Edustrada</a>; <a href="#">Campagna della Protezione Civile: lo Non Rischio</a>; <a href="#">Gestire il patrimonio mondiale culturale</a>; <a href="#">Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</a>; <a href="#">Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola</a>; <a href="#">Indicazioni operative per il rispetto dell'educazione finanziaria</a>; <a href="#">Mese dell'Educazione Finanziaria</a>; <a href="#">Regolamento Europeo sull'AI</a>; <a href="#">DigComp 2.2</a></p>	