

Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI"  
00144 ROMA - V.le della Grande Muraglia,37

**CURRICOLO VERTICALE**  
**DI EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA PRIMARIA**  
**A.S.2025/26**

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscere l'esistenza del "Grande Libro delle Regole" chiamato Costituzione Italiana.
2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiere e inni) e ricordarne gli elementi essenziali.
3. Conoscere l'importanza delle fondamentali regole sociali e rispettarle.
4. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di accoglienza e di solidarietà.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro del pianeta terra.
7. Dare una prima e giusta importanza al valore e all'uso delle cose e delle risorse (lotta agli sprechi).
8. Conoscere ed applicare le regole alla base della raccolta differenziata.
9. Riciclare i materiali per un utilizzo creativo.
10. Conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per essere un attento e corretto pedone e "piccolo ciclista".
12. Gestire consapevolmente delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo e/o virtuali.
13. Acquisire minime competenze digitali.

## **ANNI 3**

### **NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere la propria identità
- Comprendere di far parte del gruppo sezione
- Conoscere il nome dei compagni
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni
- Rispettare le regole dei giochi
- Saper aspettare il proprio turno
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Osservare per imparare
- Conoscere le caratteristiche dei materiali naturali
- Utilizzare i prodotti naturali per giocare
- Muoversi in uno spazio definito
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico
- Curare in autonomia la propria igiene persona e quella comune
- Incentivare la consapevolezza dell'importanza del cibo

## **ANNI 4**

### **NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere le prime regole sociali
- Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni dell'altro
- Comunicare i propri bisogni e i propri sentimenti
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo
- Assumersi delle responsabilità
- Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere la natura

- Cogliere i cambiamenti climatici
- Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati
- Seguire percorsi
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali
- Promuovere la conoscenza del sistema agro-alimentare
- Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute
- Promuovere una coscienza ambientale evitando gli sprechi per il bene comune

## **COMPETENZA DIGITALE**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Acquisire i concetti topologici
- Muoversi in uno spazio secondo delle indicazioni
- Sperimentare attività di coding unplugged

## **ANNI 5**

### **Nuclei tematici: COSTITUZIONE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conoscere le regole sociali dettate dalla nostra Costituzione
- Rispettare le regole
- Intuire di essere cittadino con diritti e doveri
- Scoprire l'importanza di impegnarsi per un interesse comune
- Interagire e dare il proprio contributo nelle attività e nel gioco
- Favorire la socializzazione e la cooperazione nel gruppo
- Confrontare idee e opinioni con gli altri
- Riconoscere di essere cittadini di una città e di un paese
- Rielaborare i simboli identitari di un paese

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conoscere ambienti di vita
- Intuire l'importanza di stili di vita sostenibili
- Scoprire l'importanza di impegnarsi per un interesse comune
- Dare il proprio contributo in un'attività

- Interpretare un ruolo in un ambiente di vita
- Sperimentare l'uso di materiali
- Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti
- Sperimentare la raccolta differenziata
- Riconoscere alcune tipologie di rifiuti
- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Riconoscere alcuni cartelli stradali
- Scoprire le regole della strada
- Sensibilizzare ai pericoli e ai rischi della strada
- Conoscere la differenza tra salute e benessere
- Conoscere il valore nutritivo dei principali elementi
- Conoscere regole fondamentali di igiene e scoprire la funzione della pulizia

## **COMPETENZA DIGITALE**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)
- Riconoscere ed usare le frecce direzionali
- Sperimentare attività di coding unplugged
- Avviare al pensiero computazionale

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE I

Competenze chiave	Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta di sé e delle proprie emozioni • Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità.</li> <li>Concetto di gruppo e classe.</li> <li>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>Conoscere il concetto di regola, il concetto di ruolo /Identità/alterità. Concetto di gerarchia.</li> <li>Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</li> <li>Conoscere i primi concetti di pericolo/sicurezza.</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> </ul> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>• Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>• Discriminare i cibi salutari.</li> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>-Conosce gli elementi di base dei mezzi di comunicazione più diffusi e delle loro funzioni</p> <p>-Conosce i primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>-Inizia ad utilizzare il pensiero computazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>
--	---	---	--

**CLASSE II-III**

Competenze chiave	Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>-Conosce le regole basilari del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino:</p> <p>-Conosce i principali diritti dei bambini esplicitati nella convenzione O.N.U. sui Diritti dell'infanzia e della adolescenza</p> <p>- Conosce gli elementi fondamentali della propria realtà' territoriale ed ambientale e quella da cui provengono gli altri compagni</p> <p>-Conosce alcuni elementi degli usi, costumi e delle tradizioni di altri popoli</p> <p>-Conosce le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>- Conosce le modalità' della raccolta differenziata riciclaggio e tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</li> <li>● Comprende il valore della raccolta differenziata e attua comportamenti correlati.</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> </ul>





CLASSE IV-V

Competenze chiave	Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>-Riconosce i propri diritti e doveri di bambino e futuro cittadino. - Riconosce le regole fondamentali del vivere civile e gli elementi dell'organizzazione territoriale, ambientale europea.</p> <p>- Conosce i concetti base legati alla discriminazione razziale e li contestualizza storicamente sotto la guida dell'insegnate</p> <p>- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà' sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di strato e di governo.</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto azionale e dalle Carte Internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'Agenda 2030.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> </ul>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>-Conosce il confronto ed il rispetto delle opinioni altrui. Offre il proprio contributo all'appendimento comune e alla realizzazione delle attività' collettive.</p> <p>- Conosce l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la collaborazione con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li><li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li></ul>
--	---	---	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>-Conosce la funzione della regola e delle norme del vivere civile nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>- Conosce l'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>- Conosce ed utilizza un lessico adeguato al contesto</p> <p>-Conosce le norme del codice stradale. Conosce le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>Conosce il concetto di ecosistema e le sue implicazioni in riferimento alla realtà territoriale in cui si vive.</p> <p>Conosce gli elementi di base delle problematiche legate all'inquinamento e all'eccessivo sfruttamento delle risorse.</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado ambientale e dell'incuria</p>	<p>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>
--	---	--	--

Competenza digitale	<p>-Conosce ed utilizza i mezzi di comunicazione di massa, le loro funzioni, e della rete internet. - Conosce software didattici per la realizzazione di prodotti multimediali. -Sa riconoscere i rischi della rete ed attuare le corrette procedure per fronteggiare situazioni di emergenza</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li><li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li></ul>
---------------------	---	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO LEONARDO DA VINCI - ROMA**  
**CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
*Scuola Secondaria di I Grado*  
**33 ore / anno (min.)**

**PARTE I – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Competenze in materia di Educazione Civica da raggiungersi progressivamente nei tre anni di Scuola Secondaria di I grado attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l'alunno all'acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

<b>Area Umanistica</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>Italiano</b>	<p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri)</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</p> <p>Individuare con criticità e consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia</p>

<b>Storia-Geografia</b>	<p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati</p> <p>Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività</p> <p>Analizzare e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali</p> <p>Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle più rilevanti problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali</p> <p>Individuare consapevolmente le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento coerenti ed efficaci</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela del valore della legalità</p> <p>Orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Osservare consapevolmente, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo su di essi</p>
<b>Inglese e seconda lingua straniera studiata (Francese/Spagnolo)</b>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</p> <p>Esprimere consapevolmente sia verbalmente che fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Riconoscere ed esprimere l'importanza delle regole e riconoscere il rispetto di sé e dell'altro da sé (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza)</p>

<b>Arte e immagine</b>	<p>Saper riconoscere elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio (Beni culturali) e nel territorio nazionale e comprenderne l'importanza e il rispetto</p> <p>Padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo</p> <p>Analizzare e descrivere con linguaggio appropriato beni culturali, immagini statiche e multimediali</p> <p>Comprendere l'importanza dei progetti di tutela, conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio locale e nazionale</p> <p>Approfondire e rielaborare tematiche inerenti ai diritti umani e all'educazione ambientale, anche attraverso l'osservazione di opere d'arte antica e contemporanea</p> <p>Durante l'utilizzo della didattica DDI, saper partecipare ad attività sincrone e asincrone</p>
<b>Musica</b>	<p>Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani</p> <p>Individuare rapporti tra musica e realtà sociali in diversi contesti storici</p> <p>Interpretare in modo critico brani significativi con schede di ascolto/videoascolto</p> <p>Partecipare a ricerche, discussioni, analisi, confronti di opinioni sulla funzione della musica nel sociale</p> <p>Riprodurre temi musicali e ritmi con strumenti e/o voce</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete ed utilizzare tecnologie e software per elaborazioni sonore -musicali</p>
<b>Religione</b>	<p>Promuovere l'inclusione e uguaglianza sociale, porgere aiuto a chi ne necessita</p> <p>Indagare con consapevolezza le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, superare i pregiudizi</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p> <p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</p>

	Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore e nel rispetto della vita
<b>Area Scientifica</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>Matematica e scienze</b>	<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di un testo informazioni per esprimere valutazioni personali diverse da criteri prestabiliti</p> <p>Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le problematiche in cui si vive</p> <p>Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della tutela delle risorse naturali dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari</p> <p>Promuovere la tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool, droghe)</p> <p>Attivare comportamenti responsabili anche in situazioni di pericolo curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Ricerca correttamente informazioni sul web avendo cura di utilizzare le fonti telematiche in modo adeguato</p> <p>Saper esporre le proprie idee anche attraverso strumenti informatici</p> <p>Saper riconoscere i comportamenti più adeguati al fine di garantire il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web avendo cura di utilizzare le fonti telematiche in modo adeguato</p> <p>Saper valutare e formulare un giudizio critico circa le tematiche ambientali e socio economiche.</p>
<b>Educazione fisica</b>	Utilizzare aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair

	<p>play) come modalità di relazione quotidiana e al rispetto delle regole</p> <p>Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune</p> <p>Riconosce, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispettare criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, conoscere gli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono a dipendenza (doping droga fumo ecc)</p>
--	---

## **PARTE II – CONOSCENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SUDDIVISI PER CLASSI DI APPARTENENZA**

### ***CLASSI PRIME E SECONDE***

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Declinazione degli obiettivi di apprendimento</b>
<b>Italiano</b>	<p>Il Regolamento d’Istituto</p> <p>Le regole della vita e del lavoro in classe in un’ottica cooperativa</p> <p>Il significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</p> <p>Le relazioni tra coetanei in un’ottica di lotta a fenomeni quali bullismo e cyberbullismo</p> <p>Forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana)</p> <p>Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione</p> <p>Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</p> <p>Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro d’aula e in quello laboratoriale, nell’interazione sociale</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Analizzare regolamenti di varia tipologia, valutarne i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli</p>

	<p>Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto  Il significato dei concetti di: norma, patto, sanzione  La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di democrazia e cittadinanza attiva  Le carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: articoli e contenuti essenziali.  Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio.</p>	<p>Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle  Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca  Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto con i compagni  Assumere e svolgere responsabilmente incarichi  Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà  Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate  Riconoscere l’importanza della Carta costituzionale e delle carte internazionali affrontate  Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in previsione di scelte future.</p>
<b>Storia</b>	<p>La Carta Costituzionale (principi fondamentali)  Lo Stato italiano e le sue componenti  Organi internazionali (es. UNICEF, WWF...)  Le principali forme di governo  I diritti universali dell’uomo nelle carte costituzionali e nelle carte dei diritti  Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)</p>	<p>Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente  Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti  Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze  Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento  Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente  Individuare l’importanza e l’operato degli organi internazionali esaminati  Riconoscere l’importanza delle principali commemorazioni civili</p>

		<p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritto</p> <p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p>
<b>Geografia</b>	<p>I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p> <p>I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.)</p> <p>Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica...)</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>La tutela del territorio come sistema dinamico</p> <p>I concetti di sviluppo umano e cooperazione</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'alterità delle realtà territoriali e antropiche diverse dalla propria</p> <p>L'Unione Europea (approfondimento sul valore di democrazia)</p> <p>Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente, in particolare cause e conseguenze di comportamenti alimentari non sani ed ecosostenibili come lo spreco</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente</p> <p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</p> <p>Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc.) e analizzarne le caratteristiche principali</p> <p>Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc.), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee</p> <p>Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta</p> <p>Saper leggere e distinguere protocolli ambientali di diverso genere</p>

	<p>alimentare, la non diversificazione della dieta e delle coltivazioni</p>	<p>Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale Cogliere la relazione uomo-ambiente e attivare comportamenti eco-sostenibili.</p>
<p><b>Inglese e seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo)</b></p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe Formule di cortesia. Le bandiere, il testo ed i contenuti valoriali degli Inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti Forme istituzionali dei paesi di cui si studia la lingua. Brevi testi in lingua relativi ai concetti di diritto, dovere, tolleranza, lealtà e rispetto Domande / richieste cortesi in situazioni di vita verosimili Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza CLIL (L'Unione Europea/ Agenda 2030)</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività utilizzando il lessico appreso Partecipare all'attività del gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle Partecipare all'attività di gruppo rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici) Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (es: le bandiere) Elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento Monumenti, opere e siti significativi locali, regionali e nazionali Opere d'arte la cui iconografia sia comunicativa di valori di cittadinanza attiva Siti FAI, UNESCO ecc. Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico</p>	<p>Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale Utilizzare le principali forme e tecniche d'espressione artistica per esprimere emozioni e stati d'animo Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo collaborativo e pertinente Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia)</p>

<b>Musica</b>	Protagonisti del mondo della musica ed eventi musicali per i diritti umani, contro le diseguaglianze e di solidarietà Le funzioni della musica e dei mezzi di comunicazione di massa nella nostra società Elementi costitutivi del linguaggio musicale Generi musicali, culture e stili musicali differenti	Riconoscere il contributo culturale e la funzione educativa della musica Acquisire consapevolezza dei propri comportamenti, delle proprie potenzialità e dei propri limiti Utilizzare in modo consapevole i media ed internet Operare in gruppo in modo costruttivo e pertinente Partecipare in modo attivo e competente alla realizzazione di esperienze musicali.
<b>Religione</b>	La specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Le regole e norme che garantiscano il vivere civile e tutelano la libertà umana	Adottare comportamenti di rispetto all'interno del gruppo classe. Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle principali festività. Le principali leggi e norme che regolano la vita umana (es. quelle morali, ambientali, stradali ecc.) Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...) Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.
<b>Matematica e scienze</b>	Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare Problematiche ambientali legate all'inquinamento: cause e ipotesi di intervento La classificazione dei rifiuti e la raccolta differenziata Garantire i diritti costituzionali anche in condizioni di crisi o di emergenza L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale	Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali Seguire le regole per beneficiare dei diritti costituzionali Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool...).

	<p>Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano</p> <p>Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e ai danni causati da uso di sostanze improprie</p>	
<b>Tecnologia</b>	<p>Prime nozioni fondamentali di informatica</p> <p>Lo sfruttamento sostenibile delle risorse naturali</p> <p>L'impatto ambientale e sociale dello spreco delle risorse naturali</p> <p>L'importanza dei rifiuti come risorsa</p> <p>Le ripercussioni positive sulla salute e sull'ambiente del corretto utilizzo delle risorse naturali.</p>	<p>Applicare prime semplici nozioni di informatica</p> <p>Rispettare l'ambiente e le persone</p> <p>Saper applicare il concetto di riuso</p> <p>Saper effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>
<b>Educazione fisica</b>	<p>Conoscere le norme igieniche da osservare prima e durante e dopo le attività sportive</p> <p>Conoscere le regole per muoversi in sicurezza nei vari ambienti scolastici</p> <p>Conoscere le regole di convivenza civile</p> <p>Conoscere i Fair Play e i principi alla sua base</p> <p>Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale</p> <p>Informazione su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti scorretti da evitare</p> <p>Le regole del gioco sportivo e il concetto di Fair Play</p> <p>Conoscere il significato di salute e benessere, le strategie per mantenersi in forma</p> <p>Conoscere gli alimenti e le loro caratteristiche, le buone e le cattive abitudini nell'alimentazione</p>	<p>Curare l'igiene del corpo</p> <p>Prepararsi con attenzione la sacca con il materiale di lavoro</p> <p>Muoversi in sicurezza durante le attività e nei vari ambienti</p> <p>Utilizzare con responsabilità gli attrezzi affidati</p> <p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Trasferire e utilizzare i principi del Fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo</p> <p>Essere inclusivi nelle modalità di gioco</p> <p>Adottare accorgimenti idonei per prevenire infortuni</p> <p>Praticare attività di movimento per mantenere e migliorare il proprio benessere</p> <p>Pianificare e seguire una strategia personale per acquisire corrette abitudini di vita</p> <p>Operare scelte consapevoli riguardanti la propria alimentazione e il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico</p> <p>Applicare correttamente le regole del gioco, assumendo anche il ruolo di arbitro</p>

		Gestire situazioni competitive in gara e non con consapevolezza, autocontrollo e rispetto per l'altro in caso sia di vittoria sia di sconfitta.
--	--	---

### CLASSE TERZA

Disciplina di riferimento	Conoscenze	Declinazione degli obiettivi di apprendimento
<b>Italiano</b>	<p>I Diritti Umani (problematiche globali tra cui il diritto all'eguaglianza e il tema del razzismo)</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé</p> <p>Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella società)</p> <p>Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà</p> <p>Il significato dei concetti di: tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>La Costituzione italiana (articoli fondamentali)</p> <p>Il concetto di democrazia nella società contemporanea</p> <p>Il valore della legalità</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Attivare consapevolmente le regole che permettono il vivere comune in ambito scolastico ed extrascolastico</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto costruttivo con i compagni</p> <p>Assumere e svolgere responsabilmente incarichi in ambito scolastico ed extrascolastico</p> <p>Leggere criticamente gli articoli della Carta costituzionale e delle Carte internazionali considerati</p> <p>Utilizzare opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista</p> <p>Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti, anche in previsione di scelte future .</p>
<b>Storia</b>	<p>La Carta Costituzionale anche come frutto dello spirito democratico dei redattori (Padri costituenti)</p> <p>Il concetto di: gruppo e comunità</p> <p>Il concetto di cittadino attivo e responsabile.</p>	<p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p>

	<p>I concetti di: regola, norma, patto, sanzione.          Organi internazionali (es. UNICEF, WWF, ONU, FAO...)          Le principali forme di governo nel Mondo e loro ricaduta sociale          Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.          Il valore della legalità e della sua tutela          Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani          Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze          Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale          Promuovere il valore della legalità          Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili rielaborandone criticamente il significato.</p>
<b>Geografia</b>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile          Il concetto di sviluppo equo e solidale          Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo          Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla Globalizzazione          Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani          Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile          I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.          Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>	<p>Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile          Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati.          Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico          Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita          Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti proposte di soluzione          Distinguere funzioni, ruoli e significato delle varie organizzazioni internazionali.</p>
<b>Inglese e seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo)</b>	<p>I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà          Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto          Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta)</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo.          Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici)          Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p>

	CLIL (Costituzione e Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF... / Agenda 2030)	
<b>Arte e immagine</b>	<p>Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento (tutela del paesaggio e del bene artistico)</p> <p>Monumenti, opere e siti significativi locali, regionali, nazionali e internazionali</p> <p>Opere d'arte nazionale e internazionale la cui iconografia sia comunicativa di valori di cittadinanza attiva</p> <p>Siti FAI, UNESCO...</p> <p>Lo spazio museale</p> <p>Il significato e l'importanza del restauro conservativo</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza e in modo personale tecniche e modalità d'espressione artistica anche multimediale per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente</p> <p>Essere in grado di apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale, locale e nazionale</p> <p>Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia) comprendendone il valore estetico, comunicativo e sociale</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo progettuale, personale, produttivo e pertinente.</p>
<b>Musica</b>	<p>Protagonisti del mondo della musica ed eventi musicali contro la discriminazione e per i diritti umani</p> <p>Le funzioni della musica e dei mezzi di comunicazione di massa nella nostra società</p> <p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>Generi musicali, culture e stili musicali differenti a confronto</p>	<p>Riconoscere il contributo culturale e la funzione educativa della musica</p> <p>Maturare il rispetto dei diversi punti di vista e delle differenti culture</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri comportamenti, delle proprie potenzialità e limiti</p> <p>Operare in modo costruttivo e pertinente in un gruppo</p> <p>Partecipare in modo attivo e competente alla realizzazione di esperienze musicali</p> <p>Utilizzare in modo consapevole i media, social, internet.</p>
<b>Religione</b>	<p>La Carta Costituzionale</p> <p>Il concetto di: solidarietà, gruppo e comunità</p> <p>Il concetto di cittadino attivo e responsabile</p> <p>I concetti di: regola, patto, sanzione</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana e alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.</p> <p>Individuare e analizzare con consapevolezza le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>

		Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
<b>Matematica e scienze</b>	<p>Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano</p> <p>Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati dal fumo, alcool e droghe, malattie a trasmissione sessuale)</p> <p>Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (es. conoscenza del piano di evacuazione della scuola)</p> <p>Uguaglianza tra i popoli e non esistenza delle razze nella specie umana</p> <p>Conoscenza della Costituzione Italiana in merito al concetto di uguaglianza</p>	<p>Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</p> <p>Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie</p> <p>Acquisire corrette informazioni dello sviluppo corporea nella fase dell'adolescenza</p> <p>Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo utilizzando strumenti formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>Acquisire il concetto biologico di razza e applicare consapevolmente gli articoli della Costituzione Italiana</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Le tecnologie e i processi industriali rispettosi dell'ambiente</p> <p>Lo sfruttamento sostenibile del territorio per un'equa distribuzione delle risorse</p> <p>Il web a scopo di ricerca e utilizzo didattico</p> <p>I fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> <p>L' utilizzo responsabile delle risorse</p>	<p>Essere in grado di analizzare e valutare la relazione tra produzione dell'energia e problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione</p> <p>Utilizzare competenze digitali per rappresentare i dati acquisiti</p> <p>Simulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse</p>
<b>Educazione fisica</b>	<p>Il significato di salute e benessere, le strategie per mantenersi in forma</p> <p>Gli alimenti e le loro caratteristiche, le buone e le cattive abitudini nell'alimentazione</p> <p>Le principali tematiche di primo soccorso</p> <p>I valori sportivi (Fair play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p>	<p>Pianificare e seguire una strategia personale per acquisire corrette abitudini di vita</p> <p>Operare scelte consapevoli riguardanti la propria alimentazione e il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico</p> <p>Saper applicare tecniche di primo soccorso.</p> <p>Effettuare manovre di rianimazione cardiopolmonare su manichino</p>

	<p>Gli effetti del doping e delle dipendenze da fumo alcool e congegni elettronici</p>	<p>Saper eseguire manovre di disostruzione delle vie aeree superiori (manovra di Heimlich) Applicare le regole del gioco ed è in grado di assumere il ruolo di arbitro Gestire situazione competitive sia in caso di vittoria e di sconfitta, rispettando l'avversario.</p>
--	--	---